



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

RECURSOS EDUCATIVOS PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD

**Máster Universitario en Atención a la
Diversidad y Apoyos Educativos**

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2023/24

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Recursos Educativos para atender a la diversidad
Código:	201714
Titulación en la que se imparte:	Máster en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos
Departamento y Área de Conocimiento:	Ciencias de la Educación- Escuela Universitaria Cardenal Cisneros
Carácter:	Obligatorio
Créditos ECTS:	3
Curso y cuatrimestre:	2 cuatrimestre
Profesorado:	Cristina Serrano García
Horario de Tutoría:	
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

A lo largo de esta asignatura vamos a conocer diferentes recursos de carácter ordinario a utilizar como respuesta educativa ajustada a las necesidades, características y demandas de nuestro alumnado. Profundizando posteriormente en el conocimiento y aplicabilidad de las Tecnologías de la Información y Comunicación como un recurso educativo más a utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje llevado a cabo diariamente en nuestras aulas.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención educativa ante la diversidad.
2. Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
3. Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención educativa ante la diversidad

4. Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
5. Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención educativa ante la diversidad.
6. Poseer las habilidades necesarias para atender a la diversidad y a su familia desde el respeto y la comprensión.
7. Ser competente en el conocimiento y dominio de la normativa y legislación nacional e internacional para atender a la diversidad.

Competencias específicas:

1. Llevar a cabo programas de intervención con alumnos que tengan necesidades especiales.
2. Llevar a cabo funciones de apoyo tutorial a los estudiantes.
3. Utilizar adecuadamente materiales didácticos apropiados para alumnos con necesidades especiales.
4. Diseñar programas de intervención educativa, apropiadas para su aplicación práctica con alumnos de necesidades especiales diversas.
5. Motivar a alumnos con necesidades diversas para que desarrollen sus propias capacidades personales.
6. Poner en acción innovaciones metodológicas para el tratamiento educativo de la diversidad.
7. Manejar recursos tecnológicos acomodados al tratamiento educativo de necesidades especiales.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
Recursos ordinarios y especiales	• 1 ECTS

Tecnología de la Información y Comunicación

• 2ECTS

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	2 Horas
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	73 Horas
Total horas	75 HORAS

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Jornadas Presenciales
Estudio Independiente
Lecturas
Actividades prácticas
Análisis de textos
Realización de trabajos

Los contenidos serán trabajados de forma continuada buscando en el alumno una reflexión y comprensión razonada de los contenidos de esta asignatura. Para ello, se combinará la exposición teórico-práctica mediante los materiales elaborados por el profesor, la lectura de artículos e investigaciones de especial interés y la bibliografía seleccionada en cada una de las materias; con la aplicación y puesta en práctica de los conocimientos adquiridos a través de la resolución de diversos casos prácticos. En la materia se propondrá alguna actividad de carácter teórico-práctico para constatar la consecución de los objetivos y competencias propias de esta asignatura de contenidos.. Así mismo, el alumno podrá utilizar las sesiones presenciales y el contacto por correo con el profesor para aclarar conceptos y/o aspectos prácticos relativos a los temas. Es recomendable utilizar y consultar las referencias bibliográficas para consolidar y ampliar conocimientos.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación¹

La evaluación en esta asignatura se realizará atendiendo a los criterios planteados por el profesor para la materia, pero se basará fundamentalmente en los siguientes:

- Fundamentar la aplicación de diversos recursos ordinarios y específicos en función de la tipología del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y/o compensación educativa, y en función de la normativa vigente.
- Enmarcar los diferentes recursos dentro de un plan de acción tutorial, y de un plan de atención a la diversidad.
- Fundamentar la aplicación de diversos recursos, materiales, contenidos y actividades TIC en función de la tipología del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y/o compensación educativa, y en función de la normativa vigente.
- Enmarcar los diferentes recursos tecnológicos dentro de un plan TIC para la atención a la diversidad.

Por regla general, al finalizar los diferentes temas de cada bloque se propondrán varios tipos de actividades (preguntas cerradas de tipo: verdadero/falso; lectura de algún artículo o investigación relevante, búsqueda de información, etc.) que el alumno deberá completar para afianzar y desarrollar la precisión terminológica y la familiarización con los contenidos y el vocabulario. Análisis y resolución de casos prácticos sobre los contenidos de cada materia. Realización de un Plan de atención a la diversidad.

Distribución de pesos en la evaluación:

BLOQUE I: Recursos ordinarios y especiales

- Preguntas cerradas (verdadero/falso) al finalizar cada tema = 20%.
- Análisis y resolución de casos prácticos 30%.
- Realización de un Plan de Atención a la diversidad 50%

BLOQUE II: Tecnologías de la Información y de Comunicación

- Preguntas cerradas (verdadero/falso) al finalizar cada tema =40%.
- Análisis y resolución de casos prácticos 60%.

6. BIBLIOGRAFÍA

¹ Es importante señalar los procedimientos de evaluación: por ejemplo evaluación continua, final, autoevaluación, co-evaluación. Instrumentos y evidencias: trabajos, actividades. Criterios o indicadores que se van a valorar en relación a las competencias: dominio de conocimientos conceptuales, aplicación, transferencia conocimientos. Para el sistema de calificación hay que recordar la **Normativa del Consejo de Gobierno del 16 de Julio de 2009**: la calificación de la evaluación continua representará, **al menos, el 60%**. Se puede elevar este % en la guía.

Bibliografía Básica

- **Bautista, R.** (1993): *Necesidades Educativas Especiales. Manual teórico-práctico*. Málaga, Aljibe.
- **C.N.R.E.E.** (1991): *Recursos materiales para alumnos con necesidades educativas especiales. Orientaciones*. Madrid, M.E.C.
- **Lou Royo, M^a. J. y López, N.** (2000): *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid, Pirámide.
- **M.E.C.** (1994): *Documentos: Los centros de profesores y los centros de recursos*. Madrid, Servicio de publicaciones del MEC.
- **Prendes, M. P. y Munuera, F.** (1998): *Medios y recursos en educación especial*. Murcia, ICE de la Universidad de Murcia - Diego Marín.
- **Sánchez, A. y Torres, J. A.** (1998): *Educación Especial I. Una perspectiva curricular organizativa y profesional*. Madrid, Pirámide.
- **Sánchez Montoya, R.** (1997): *Ordenador y discapacidad*. Madrid: CEPE.

7. ORGANIZACIÓN DOCENTE ANTE UN ESCENARIO CON RESTRICCIONES DE MOVILIDAD O DE PRESENCIALIDAD

En caso de plantearse la inviabilidad de la presencialidad física y en un escenario de restricción total de la movilidad, la docencia se impartiría de manera virtual, adaptándose la guía docente a la nueva situación